

[出題項目 学習指導案の作成(その4)]

[確認事項] ○ △ × で 評価

[ ] (1) 学習指導案作成において「1. 単元・題材」,「2. 単元設定の理由」および「3. 単元目標」の作成趣旨を理解している。

[ ] (2) 学習指導案作成において「4. 単元の評価規準(※本時◎印)」の作成趣旨を理解し, 素材は作成できる。

[ ] (3) 学習指導案作成において「5. 指導と評価の計画(※本時◎印)」の作成のための素材は作成できる。

[ ] (4) 学習指導案作成において「6. 第( )時の学習指導過程 □ 本時の目標」の作成のための素材は作成できる。

[ ] (5) 学習指導案作成において「6. 第( )時の学習指導過程 □ 本時の計画」の作成のための素材は作成できる。

[ ] (6) 学習指導案作成において「6. 第( )時の学習指導過程 □ 板書計画(\*児童の反応も予想して書き入れること)」の作成のための素材は作成できる。

[確認課題]

[出題項目 学習指導案の作成(その4)]

問1. 「正の数・負の数」の授業案における, 「1. 単元・題材」, 「2. 単元設定の理由」の(児童観), (教材観), (指導観)の素案を作成せよ。

解答 「1. 単元・題材」

「2. 単元設定の理由」 (生徒観) クラスの本科目の授業の様子, 取り組み姿勢, 予備知識の定着度は書けているか点検。

(教材観) 授業の繋がりからみた教材, 単元の学習目標からみた教材, 「生徒観」を踏まえた教材の特徴・評価が書けているか点検。

(指導観) 「生徒観」, 「教材観」を踏まえた指導の工夫, 評価規準に繋がる評価方法(の工夫)などが書けているか点検。

問2.「正の数・負の数」の授業案における、「3. 単元目標（※本時◎印）」および「4. 単元の評価規準（※本時◎印）」を作成せよ。空白が狭ければ裏面を利用すること。

解答 「3. 単元目標（※本時◎印）」

「4. 単元の評価規準（※本時◎印）」

数学への関心意欲態度	数学の思考判断表現	数学の技能	数学の知識理解

問3.「正の数・負の数」の授業案における、「5. 指導と評価の計画（※本時◎印）」を作成せよ。

解答 「5. 指導と評価の計画（※本時◎印）」

第 時	学習活動	評価基準	評価方法